

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия №14»
_____/Н.А. Медведникова/



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00CAF9501B0356100EC9112EE206A532FD

Владелец: Медведникова Наталья Александровна

Действителен с 04.02.2025 до 30.04.2026

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №14»

г. Набережные Челны Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14»(МБОУ «Гимназия №14»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №14»
протокол от 17.03.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №14»
Н.А.Медведникова
17.03.2025

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №14»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14» (МБОУ «Гимназия №14»)
Руководитель	Наталья Александровна Медведникова
Адрес организации	423803, РТ, г.Наб.Челны , улица Н.Якупова, зд.6
Телефон, факс	(8552) 23-00-40
Адрес электронной почты	gim14_chelny@mail.ru
Учредитель	Комитет образования г. Набережные Челны РТ
Дата создания	2021 год
Лицензия	От 05.10.2021 № 10730
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.03.2023 г №4619 Серия 16 А 01 №0001656; срок действия бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №14» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, АООП ООО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных методических объединений:

- родного языка;
- лингвистических дисциплин (иностранного языка);
- естественно-научных и математических дисциплин;
- гуманитарного цикла;
- художественно-эстетического и спортивного направления;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–10-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,3-х 6 классов классов, в одну смену — для обучающихся 1-х 4 -х, 5, 7–10-х классов.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • сентябрь-октябрь- 3 урока по 35 минут; • ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут; • январь-май- 4 урока по 40 минут.	5	33
2–8	2 смены	40 минут	6	34

	2,3 классы 2смена			
	4,5-9 классы 1 смена			
10	10 классы -1 смена	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1229
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	742
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1971 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1,
- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №14» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО, ООО, СОО включили модули по футболу, волейболу, баскетболу, плавание, лыжи.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №14» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и социально-экономический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физикаа	24	
Социально-экономический	Математика. Обществознание	16	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- обучающийся с задержкой психического развития вариант 7.1-1 (0,04%),

Гимназия реализует следующие АООП:

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1,

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Также реализуется внеурочные занятия по курсу «Семьеведение» 1 час в неделю в 10 классах.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные и вариативные – основные школьные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, урочная деятельность, самоуправление, Детские общественные объединения, Профориентация, Школьные медиа, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями, Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство, Профилактика и безопасность.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- творческие вечера;
- проекты;
- флешмобы;
- квесты;
- деловые встречи и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей;
- основные недочеты выявлены в формулировке целей и задач воспитательной работы в соответствии с целевыми приоритетами для обучающихся НОО, ООО и СОО, которые отражены в рабочих программах воспитания. Все педагоги ставят перед собой задачу четкого планирования и оформления плана воспитательной работы. В планах не определена проблема, над которой будет работать классный руководитель, не прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов их достижения.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Так, например, в рамках художественно-эстетического воспитания в рамках праздника Новый год отмечено следующее:

1. Отметить хороший методический уровень и эффективность проведения новогодних мероприятий.
2. За творческое и ответственное отношение к подготовке новогодних мероприятий объявить благодарность педагогу-организатору Ишмановой Дидяре Рамилевне, учителю ИЗО Севериной Вере Леонидовне, советникам по воспитанию Асадуллиной Ралине Ришатовне и Кривцовой Дарье Юрьевне, учителю технологии Симухиной Юлии Владимировне.
3. Объявить благодарность за качественную подготовку к мероприятиям и хорошую работу по художественно-эстетическому воспитанию следующим классным руководителям: 2Б (Сколотнева Ю.А.), 2Е (Семенова С.А.), 2З (Валиева А.А.), 3Б (Гайсина А.Р.), 3В (Садриева Г.И.), 3З (Осянина М.В.), 4Б (Сколотнева Ю.А.), 4Е (Семенова С.А.), 6А (Асадуллина Р.Р.), 6В (Ишманова Д.Р.) 8Б (Закирова Л.Н.), 9Б (Ишманов И.Р.).
4. Отметить высокую активность и максимальный охват учащихся 1–10-х классов в подготовке и проведении новогодних мероприятий и конкурсов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Основные школьные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в гимназии проведено 19 масштабных мероприятий и 78 локальных, на уровне классов. Среди наиболее крупных «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», «Конкурс планеров», турнир по CS2 и т.д.

В 2024/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность ответственного за социальную работу в гимназии строилась по плану работы на 2024 учебный год. Основные направления работы в гимназии определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между двумя

социальными институтами – семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

Содержание воспитательной работы реализуется:

- через развитие проектной деятельности в работе органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы дополнительного образования, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика;
- организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми заинтересованными организациями в деле воспитания детей и подростков.

Специфика воспитательной системы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы гимназии №14.

Воспитательная деятельность выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, а самое важное, эффективным.

В 2024 году, согласно целям и задачам, в системе воспитательной работы гимназии определены следующие приоритетные направления:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика ПАВ, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТ).
2. Военно-патриотическая деятельность.
3. Научно-познавательная деятельность.
4. Художественно-эстетическая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Социальная, общественно-полезная деятельность.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит и военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была продолжена большая работа по подготовке и проведения патриотического воспитания. Проводились тематические беседы и викторины по данной тематике, прививалась любовь к малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника День знаний «Здравствуй, Гимназия!», в котором приняли участие учащиеся 1–10 классов и их родители.

В гимназии становятся традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию: День народного единства, Уроки конституции, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

Ведется работа тимуровских и волонтерских отрядов, отряда ППН, Юнармии, SMS-дети, Волонтеры Победы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, ответственность, благодарность, чувство долга перед старшим поколением.

Вывод: в следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

В становлении личности учащихся гимназии большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года были заложены новые традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт, посвященный Дню Учителя, Дню старшего поколения, «Осенние фантазии», «Серебряные узоры».

Художественно-эстетическое воспитание учащихся классными руководителями осуществляется через:

участие в школьных, городских конкурсах;

- экскурсионно-массовую работу;
- классные часы;
- кружковую деятельность.

Все проведенные мероприятия направлены на:

- повышение интереса к художественно-эстетическому воспитанию;
- повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между учащимися;
- развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за свои дела и поступки.

Организация деятельности классных руководителей по художественно-эстетическому воспитанию основывается на принципах и строится по следующим направлениям: духовнонравственное направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через определенные формы взаимодействия педагогов и учащихся.

В целом в гимназии ведется целенаправленная работа по художественно-эстетическому воспитанию учащихся, способствующая самореализации и самовыражению обучающихся,

которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Гимназия старается создать воспитательную систему на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации гимназии. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Целью проводимых мероприятий в этом году ставилось формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Организация участия обучающихся в гимназических мероприятиях

Одной из традиций гимназии является ежегодное участие всех классов в конкурсе «Лучший класс года», которое позволяет оценивать творческую деятельность каждого класса. На протяжении всего года ведется экран соревнований, в котором отображаются все результаты участия классов в мероприятиях.

Педагогический коллектив проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для профилактики негативных проявлений среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы: проведение «Декады права», месячников «Экстремизму нет» и «Внимание дети!», дней здоровья, акции по безопасности дорожного движения «Зебра», деятельность штаба по профилактике правонарушений, операция «Быт», дисциплинарные линейки, директорский час. В гимназии работает отряд по профилактике преступлений и правонарушений, который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права. Обучающиеся «группы риска» принимают активное участие в городских программах, организованных при участии учреждений дополнительного образования.

Организация участия обучающихся в городских программах

В 2023/2024 учебном году большая часть учащихся являются участниками городских программ, что позволяет организовать внеурочную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в городских программах, районных и городских конкурсах, соревнованиях, в интеллектуальных играх.

Воспитательная деятельность гимназии характеризуется целенаправленной, систематической работой, включающей в себя использование классными руководителями

информационных технологий, новых подходов в планировании работы с классом, основанных на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода.

Профориентационная работа

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия №14» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов гимназия реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Гимназия №14» для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – заместители директора по УВР Ишманов И.Р. и Бабкина Е.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог Кузменко Э.П.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены ресурсы организаций-партнеров:

НПК, ПК, Технический колледж им. В.Д. Поташова, НГПУ, КГАМТ, Индустриально-педагогический колледж.

В 2024/25 учебном году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

В расписании занятий внеурочной деятельности 6–10-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Бабкина Е.С.
Регистрация гимназии в проекте «Билет в будущее»	Учитель-наставник Гилязева Л.С.

Онлайн-диагностика обучающихся 6–10-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–10-х классов	Педагог-психолог Кузменко Э.П., классные руководители
Групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Кузменко Э.П.
Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–10-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по УВР Ишманов И.Р.
Организовано участие обучающихся 9-х классов в: • профориентационное мероприятие с представителем Военной академии Воздушно-космической обороны им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова г. Тверь • экскурсия в Технический колледж им. Поташова • экскурсия в НПК (День профориентации "Выбирай" в НПК) • День Камаза на базе МБОУ "Гимназия №14" • конкурс "3D-моделирование" Технический колледж им. В.Д. Поташова • профессиональные пробы в КГАМТ • встреча с представителями отдела Военного комиссариата Комсомольского района г. Набережные Челны • лекция, проведенная представителями НГПУ и • индустриально-педагогического колледжа • День открытых дверей в НГПУ для 10-11 классов • День открытых дверей в НГПУ для 9-х классов	Классные руководители 9-10-х классов
Организована экскурсия обучающихся на предприятие «Общество с ограниченной ответственностью ТД «Кориб»	Классный руководитель 9-го класса

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах;
- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;

В МБОУ «Гимназия №14» в рамках дополнительного образования для учеников 5–9-х классов

организованы кружки: «Робототехника», «Работаем с деревом», «Программируем на Python» и пр.

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвуют в работе на пришкольном опытном участке.

Педагогом-психологом Кузменко Э.П. проведены диагностики с целью выявления профессиональных намерений и склонностей школьников.

Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9–10-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 10-х классах;
- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В 9–10-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
2. Профориентационная декада, в ходе которой организована экскурсия на стабильно работающее предприятие ООО ТД «Кориб», проведены открытые уроки занятости «Выбор профессии» с приглашением родителей обучающихся.
3. Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
4. Оформлены уголки профориентации.

В 2024 учебном году обучающиеся планируют защитить 15 индивидуальных проектов по профориентационной тематике.

Качество профориентационной работы в гимназии определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. В 2024/25 учебном году эффективность реализации профориентационного минимума и профориентационной работы отразилась в следующих результатах

Показатели	Результаты
Количество учеников 6–10-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	489 человек, 65%
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	• Склонность к работе с людьми – 13%; • склонность к исследовательской деятельности – 5%; • склонность к работе на производстве – 15%; • склонность к эстетическим видам деятельности – 38%; • склонность к экстремальным видам деятельности – 9%; • склонность к плано-экономическим видам деятельности – 20%
Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате онлайн-диагностики	После окончания 9-го класса: • 42% собираются поступать в колледжи; • 58% собираются поступать в 10-й класс.
Количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, которые проводит школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору (указать количество учеников 6–10-х классов, принявших участие, и их долю от общего количества учеников 6–10-х классов)	Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» – 80 человек, 67%.
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–10-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	100%
Перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров (указать количество учеников 6–10-х классов, для которых характерны эти дефициты)	Нет
Формат привлечения партнеров	• Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; • привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	• Профориентационное мероприятие с представителем Военной академии

	Воздушно-космической обороны им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова г. Тверь Экскурсия в Технический колледж им. Поташова Экскурсия в НПК (День профориентации "Выбирай" в НПК) День Камаза на базе МБОУ "Гимназия №14" Конкурс "3D-моделирование" Технический колледж им. В.Д. Поташова Профессиональные пробы в КГАМТ Встреча с представителями отдела Военного комиссариата Комсомольского района г. Набережные Челны Лекция, проведенная представителями НГПУ и Индустриально-педагогического колледжа День открытых дверей в НГПУ для 10-11 классов День открытых дверей в НГПУ для 9-х классов
Доля профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами, по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	100%
Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб и онлайн-диагностик	Результаты проведенных профпроб и онлайн-диагностик на 87% соответствуют ожиданиям родителей, на 94% – ожиданиям обучающихся.
Оценка нагрузки на участников проекта «Билет в будущее»	Удовлетворительная
Оценка долгосрочных эффектов проекта «Билет в будущее» (в динамике по ученикам)	Удовлетворительная

Спортивно-оздоровительная деятельность

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием гимназии. Не в стороне осталась и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Ивановой М.В., Сычева Д.А., Родионова Р.В., Рамазанова И.П., Красновой М.В., Красновой Н.В., а также педагогов ДО способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Гимназия имеет детскую спортивно-игровую площадку, на которой имеется: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры, беговая дорожка, малый и большой бассейны. Спортивные залы, расположенные на 3 этаже,

хореографический зал. Размеры залов предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность проведения внеурочных спортивных занятий.

Гимназия обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем. Педагоги ведут интегрированное обучение школьников по программе «Здоровье».

В гимназии есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. На сегодняшний день стабильная динамика показателей здоровья и заболеваемости учащихся.

Вывод: воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья учащихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении, но, хочется надеяться, что с лучшими результатами.

В гимназии составлена программа внеурочной деятельности. Режим проведения внеурочной деятельности отражен в плане. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

№ п/п	Направления	Название кружка (секции)	Форма организации занятий
1.	Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол; баскетбол	Обучение основам физической подготовки, спортивно- оздоровительная работа
2	Общественно-полезное	Тимуровский отряд «Аистята», «SMS-дети», отряд ОППН	Коллективная трудовая деятельность, поисковая работа, праздники, помощь ветеранам и социально- незащищенным слоям населения
3	Художественно-эстетическое	Хореография; Вокальный ансамбль «Соловушки»; «Развитие речевой креативности»; «Квиллинг».	Развитие эстетики, вокальных навыков, игры, тренинги, развивающие игры, инсценировки, работа с тканью, бумагой и т.д.

4	Военно-патриотическое	Юнармия	Беседы, посещение памятных мест города, участие в традиционных мероприятиях гимназии
5	Духовно-нравственное	Экология и мы, Курс на открытия	Создание проектов, участие в акциях
6	Развивающее	Занятие с психологом; занятия с логопедом	Занятия с детьми, требующими помощи специалистов

Занятость детей на первой ступени обучения в 1–4 классах составляет 100%. Учащиеся 1-2 классов посещают 2 и более кружков, организованных непосредственно в гимназии. Большую нагрузку по организации внеурочной занятости детей несут школьные кружки. Наибольшей востребованностью пользуются предметные кружки, КВИ-ллинг, тимуровская работа, «SaMoСтоятельные дети», «Медиашкола», «ГСУ». Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психологопедагогической коррекции.

Социальная, общественно-полезная деятельность

В следующем году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимания: – пропагандировать общественно-полезный труд, прививать соответствующие навыки, делать посильные для ребят поручения, поощрять любое проявление трудолюбия – все это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса, чтобы далее ребята относились к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

Вывод: формировать позитивное отношение к трудовой деятельности, побуждать детей с уважением относиться к профессиям различной направленности, развивать коммуникативные качества учащихся.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, со своими целями, задачами и принципами воспитания школы, становятся особенно значимыми в наши дни, когда часть общества и молодежи демонстрируют ксенофобские и экстремистские настроения, когда незащищенность детей и детства проявляется практически повсеместно.

Гимназия как один из субъектов воспитания ребенка должна создать все условия, чтобы ребенок в стенах школы чувствовал себя комфортно, не был ущемлен в правах, развивался как творческая самодостаточная личность. В школе системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в школе учащихся,

причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма. Работает совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работа ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальная и групповая работа классного руководителя. Классный руководитель отслеживает занятость ребенка во второй половине дня. Ведет диалог с родителями, рекомендуя варианты занятости для несовершеннолетнего.
2. Индивидуальная и групповая работа психолога. Психолог Кузменко Э.П. ведет прием учащихся и родителей по вторникам 16.00-18.00. На встречах психолога, в тренинговой форме проходят занятия по коммуникативной культуре, социальной адаптации, проводятся тестирования учащихся (в том числе на способность к проявлению агрессии).

Психологом гимназии, проводятся циклы лекций по профилактике зависимостей. В течение учебного года основной задачей в деятельности социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика правонарушений среди учащихся. Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; распознаёт, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; совместно с педагогом-психологом индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, администрацию по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; выявляет запросы, потребности детей и разрабатывает меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья; взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных, психологических служб с целью оказания помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающимся девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 86%.

Во втором полугодии 2024 года гимназии реализовывала дополнительные общеразвивающие программы:

Класс	Наименование кружка	ФИО педагога
4	Техническое творчество	Макарова Л.Н.
2	Творческие пробы: квиллинг	Иванова М.Ю.
3	Творческие пробы: оригами	Иванова М.Ю.
1	Хореография «ТаЛант»	Фролова А.К.
1	Хореография «Акварельки»	Набиуллина А.Р.

4	Инструментальный ансамбль	Артемьева О.Н.
3	Танцуем вместе	Савельева А.Р.
2	Тимуровский отряд	Гайсина А.Р.
2	Дорога БЕЗопасности	Ларионова С.В.
2	Дорожная азбука	Фасхиева М.Г.
2	Юный инспектор	Фатхутдинова А.И.
2	Спешить некуда	Староверова Т.А.
1	Дядя Степа	Сахбутдинова А.Ф.
1	Веселый регулировщик	Шикова О.Н.
1	Зебра и другие звери	Чернова Ю.В.
1	Дорога и Я	Верина Н.А.
1	Пешеходыч	Галимова К.С.
3	СНТ	Осянина М.В.
3	ЮИД	Васильева С.В.
8	Техническое творчество	Макарова Л.Н.
7	Квадратура круга	Вафина Э.Ф.
5	Дизайн – ИЗОстудия	Низамова Г.З.
9	Занимательные задачи по информатике	Самигуллина Г.Г.
9	Программируем на Python	Борисов И.А.
5	Работаем с деревом	Симухина Ю.В.
5	Робототехника	Абдуллаев Н.А.
6	Медиашкола	Вафина Э.Ф.
7	IQ-баттл	Мирошев А.В.
5	Хореография «Акварельки»	Набиуллина А.Р.
5	Юные открыватели	Ушакова Т.А.
5	Школьный театр	Тимофеева Л.П.
5	Яшь хэбэрчелэр/юные корреспонденты	Хафизова Л.М.
7	Актерская мастерская	Закирова Л.Н.
8	Дизайн в мире	Северина В.Л.
6	Инструментальный ансамбль	Артемьева О.Н.
5	Гитара	Артемьева О.Н.
6	Киноклуб «Хлопушка»	Сахабутдинова Ю.Ф.
9	Английский клуб	Вафина Л.Ф.
9	Любители Шекспира	Сахабутдинова Ю.Ф.
7	Уходим по-английски	Васина М.Н.
8	Британский акцент	Вафина Э.Ф.
5	Аз, буки, веи	Гаранина С.А.
9	Великий и могучий	Шайдуллина И.Р.

5	Музейный вернисаж	Гайсина А.Р.
5	Декоративная точечная роспись	Латыпова Р.А.
7	Юнармия	Халикова А.М.
9	Военною тропою	Закирова Л.Н.
5	Тимуровский отряд	Харисова Л.Р.
7	Территория осмысления	Васина М.Н.
8	ОППН	Сахабутдинова Ю.Ф.
6	СМСки	Кобякова Е.Н.
9	Короче говоря	Осадчук А.В.
6	Имею право	Гатауллина Г.М.
6	Интеллектуальный пазл	Шарифуллина Л.Ф.
9	Школа примирения	Кузменко Э.П.
9	Абвгдейка	Хафизова Э.С.
9	Решаем, вычисляем	Плакий И.В.
9	Химические фокусы	Тихонова Н.В.
9	Евклидовы секреты	Тарвердиева И.И.
5	Зеленая эстафета	Симухина Ю.В.
7	Экологическое колесо	Гилязева Л.С.
9	Познаю мир	Гилязева Л.С.
9	Мир экспериментов	Гайнутдинова Р.Н.
8	Баскетбол	Иванова М.В.
10-11	IQ-баттл	Мирошев А.В.

В 2024 году гимназия продолжает свое участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназии с 1 сентября 2021 года организовано объединение дополнительного образования «Актерская мастерская». Разработана программа дополнительного образования «Актерская мастерская». Руководитель театральной студии – Закирова Л.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. Дополнительно создан школьный театр на татарском языке, руководителем которого является Тимофеева Л.П., учитель родного языка.

В первом полугодии 2024 учебного года в театральной студии занимались 64 обучающихся 3–8-х классов.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «КурсОР». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 4 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- мини-футбол – 5 групп;

- ЮИД – 1 группа;
- тхэквондо – 2 группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 8% процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Социальный паспорт гимназии

Особое место в работе социально-психологической службы школы уделено профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Профилактика асоциального и девиантного поведения учащихся ведется в соответствии с годовым планом профилактической работы.

Количество обучающихся, состоящих на учете

По учащимся, состоящим на учетах различного уровня:

- Красная зона – 0;
- Желтая зона – 11;
- Зеленая зона – 346.

Этим детям было уделено особое внимание. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном контроле в 2024 учебном году, заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Эти семьи регулярно посещали классные руководители совместно с ответственной за социальную работу. Были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей. Родителей этих учащихся привлекали к активному участию в работе классных родительских собраний.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 99% учащихся посещают кружки и секции, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. В классах формируются свои традиционные праздники: день именинника, день рождения класса.

Одна из главных задач в 80% воспитательных планов – здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Установлено, что большая часть классных руководителей своевременно проводят беседы по сохранению жизни и здоровья детей, делают соответствующие записи в журналах. В ходе проверки было установлено, что, строя воспитательную деятельность, учителя нашей школы помогают друг другу, интересно ведут внеурочную работу и умеют провести и подготовить любое общешкольное мероприятие на высоком организационном и эстетическом уровне. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, включены различные виды и формы работы по различным направлениям, которые способствуют творческому, нравственному, экологическому и эстетическому развитию ребенка, расширению его кругозора.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Вывод: систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя будет играть огромную роль в воспитательном процессе классного коллектива и гимназии. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в гимназии. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача.

Таким образом:

1. Растет число ребят, вовлеченных в систему дополнительного образования и досуга, но не всегда дети из группы риска вовлечены в секции и кружки.
2. Система воспитательной работы, осуществляемая на основе общешкольной программы, что позволило продолжить проведение традиционных дел в гимназии, формируются новые традиции.
3. Учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, что говорит о высоком кадровом потенциале.
4. Не было правонарушений в течение учебного года за счет систематической профилактической работы.

Вывод: воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, кружковой деятельности и работе классных руководителей с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24
		учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1971
	– начальная школа	1229
	– основная школа	742
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол ичес тво	%	Всего		с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%
				с отмет ками «4» и «5»	с отм етка ми «5»								
2	355	353	99,4	273	76,9	30	8,5	2	0,5	0	0	2	0,5
3	270	270	100	185	68,5	24	8,9	0	0	0	0	0	0
4	232	231	99,6	156	67,2	15	6,5	1	0,4	0	0	0	0
Итого	857	854	99,7	614	70,9	69	8	3	0,3	0	0	2	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1процент (в 2023-м был 69,9%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023-м – 8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончилигод		Окончили год		Не успевают всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Коли чество	%
5	171	170	99,4	98	69,6	18	8	1	0,6	1	0,6
6	178	178	100	111	67	10	4	0	0	0	0
7	193	193	100	104	55	4	0,8	0	0	0	0
8	115	114	99,1	61	55,3	0	3,5	1	0,8	1	0,8
9	85	85	100	36	11	11	0	0	0	0	0
Итого	742	740	99,7	410	55,3	43	5,8	2	0,27	2	0,27

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,9 процента (в 2023-м был 62,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процента (в 2023-м – 4,6%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «Гимназия №14» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	85	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	84	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гимназия №14» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 85 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 81 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ,

1 девятиклассник с ОВЗ - в форме ГВЭ,

1 девятиклассник в форме промежуточной аттестации.,

2 ученика с ОВЗ обычный формат ОГЭ (один выбрал сдавать только 2 предмета, другой 4 предмета).

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	98,9	4,3	100	81,9	4,3

Также 85 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	94	3,9	100
История	2	100	5,0	100
Иностранный язык	8	100	4,75	100
Биология	22	100	4,8	100
Информатика и ИКТ	56	100	4,01	100
Литература	3	100	5,0	100
Физика	8	100	4,5	100
География	24	94,4	4,7	100
Химия	8	91,6	4,7	100
Родной(татарский) язык	17	94	4,7	100

В 2024 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающаяся 9-го класса Мешалкина М., прибывший из ДНР и зачисленный в Школу 01.04.2022, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Гимназия №14». Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 11 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2024 год

Критерии	2023/24	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	12	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	36	42

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (обществознание – по 3,9).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 12 человек (14%).

Востребованность выпускников

Таблица 12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Гимна зии	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2024	85	36	8	0	0	0	0	0	0

В 2024 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 0,1 процент. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Результаты регионального мониторинга по модели PISA.

В 2023 году гимназия приняла участие в региональной оценке качества общего образования по модели PISA. В исследовании приняли участие 52 обучающихся 9-х классов. Проведенное исследование позволяет оценить функциональную грамотность, то есть оценивается не только воспроизведение полученных знаний, но и то, насколько хорошо обучающиеся могут экстраполировать свои знания и навыки и применять их в новых, нестандартных учебных и практических контекстах, при решении учебных задач и в повседневной жизни. Целевая группа исследования – пятнадцатилетние обучающиеся.

Результаты обучающихся:

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	14	РФ	14	РФ	14	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	481	510	481	507	478	488
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	12%	7%	8%	8%	8%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	2%	6%	4%	14%	0%	2%

Доли участников исследования, продемонстрировавших результаты по уровням грамотности:

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	12%	29%	52%	6%	2%	0%
Математическая грамотность	2%	6%	58%	25%	6%	4%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	8%	52%	37%	4%	0%	0%

По результатам оценки 2023 года МБОУ «Гимназия №14» отнесена к группе «Нерисковых слабых ОО» (нерисковые слабые – это ОО, где доля обучающихся из группы риска составляет менее 30%, при этом ОО показывает в среднем низкие результаты обучающихся).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

44% обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущую четверть. Самое значительное снижение обнаружено: по истории в 6-х классах – 57% обучающихся понизили свою отметку; по математике (углубленный уровень) 8-е классы – 41% обучающихся понизили свою отметку; по обществознанию в 8-х классах – 52% обучающихся понизили свою отметку; по географии в 8Б класс – 83% обучающихся понизили свою отметку. Самое серьезное отставание наблюдается по географии (в 8Б классе качество знаний по итогам ВПР составило 4%).

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и городским показателям выявил высокий уровень качества знаний по математике (5, 6, 7 классы), русскому языку (5-6 классы), биологии (5, 7, 8 классы), по истории (7-е классы), географии (6-е классы), химии (8А класс).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Из 31 предложенных олимпиад на муниципальном этапе обучающиеся МБОУ «Гимназия №14» приняли участие в 20, что составляет 65%.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад следующие:

Класс	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призеров
3-4	3	0
5-9	62	18
Итого	65 – 5%	18 – 28%

Итоги участия в зональном и республиканском этапе ВСОШ следующие:

Класс	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призеров
5-9	4	2
Итого	4	2 – 50%

Республиканская олимпиада «Эрудит» по математике:

Класс	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призеров
1-6	404	20 – 5%

Республиканская олимпиада «Эрудит» по русскому языку:

Класс	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призеров
1-6	186	29 – 16%

Республиканская олимпиада «Эрудит» по литературе:

Класс	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призеров
1-6	84	18 – 21%

Республиканская олимпиада «Эверест» по окружающему миру:

Класс	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призеров
1-4	259	71 – 27%

Республиканская олимпиада «ЛИМон» (логика, информатика, математика):

Класс	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призеров
1-5	273	43 – 16%

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии №14 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии №14 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии №14 работают 91 педагог. Из них 5 педагогов имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете, 82 педагога имеют высшее образование, 4 студента обучаются в педагогическом университете.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

В 2024 году 21 педагог гимназии прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия №14» в 2023/2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023/2024 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии гимназии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов, так как проработали в Гимназии 14 в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 28 педагогов:

- 12 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 12 педагогам установлена первая квалификационная категория, 15 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2023/2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 23 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 54 педагога – первую квалификационную категорию.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназии №14» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 19 педагогов, информация об участии представлена в таблице:

Ф.И.О. учителя	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Уровень	Полное название	Результат (победитель/ призёр/ диплом 1, 2, 3 степени/ сертификат)
Сколотнева Ю.А.	очная	Муниципальный	на IV Всероссийской научно-практической конференции "На крыле науки" доклад "Применение технологии проблемно-диалогического обучения в начальной школе"	сертификат
Ермакова Л.П.	очная	Муниципальный	на IV Всероссийской научно-практической конференции "На крыле науки" доклад "Применение ИКТ в работе с учащимися начальной школы"	сертификат
Пирожкова О.В.	очная	Муниципальный	на IV Всероссийской научно-практической конференции "На крыле науки" доклад "Применение ИКТ в работе с учащимися начальной школы";	сертификат
	очная	Муниципальный	Научно-практическая конференция "Я открываю мир"	справка
	заочная	Республиканский	V республиканская научно-практическая конференция "Тенденции развития	сертификат

			образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования "	
Любавина Л.А.	очная	Муниципальный	Научно-практическая конференция "Я открываю мир"	справка
	очная	Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция "Экология - взгляд в будущее"	сертификат
Кобякова Е.Н.	очная	Муниципальный	Фестиваль художественного творчества среди образовательных учреждений города "Таланты вокруг нас"	Диплом 3место
Надыршина Г.Ф.	очная	Муниципальный	Фестиваль художественного творчества среди образовательных учреждений города "Таланты вокруг нас"	Диплом 3место
Тавлинова Л.А.	очная	Всероссийский и республиканский	"Пушкинские чтения"	Мастер - класс. Благодарственное письмо за демонстрацию опыта работы.
Гильманова Ю.И.	очная	Республиканский	Республиканский грант "Наш новый учитель"	Победитель
Мясникова А.С.	заочная	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку "Everyday English Communication without Borders"	
Хафизова Л.М.	заочная	Региональный	НПК имени Литвинова	победитель
	заочная	Региональный	НПК по творчеству лауреатов премии имени М.Джалиля	I место
	заочная	Всероссийский	Научно-практическая конференция "Новый интеллект"	I место
	очная	Республиканский	Научно-практическая конференция по творчеству лауреатов премии им. Г.Тукая в татарской литературе и искусстве	I место
	заочная	Региональный	Научно-практическая конференция имени Т.Миннуллина	Победитель
Аглямзянова Г.Ф.	очная	Международный лингвистический саммит	Лингвометодический фестиваль	сертификат
	заочная	Региональный	НПК по творчеству лауреатов премии имени М.Джалиля	II место
	заочная	Региональный	НПК им Литвин.	победитель
	очная	Республиканский	Республиканские чтения Р.Фахреддина	победитель
	заочная	Республиканский	Методические разработки учителей РТ	Свидетельство о публикации статьи в сборнике
	заочная	НПК посвященная творчеству писателям г.Наб.Челны		диплом
	очная	Муниципальный	Городская программа "Татарстан хэзинэлэре"	1 место
Семенова Р.Х.	очная	Межрегиональная	НПК для учителей и учащихся посвященная творчеству Факила Сафина	призер (2м.)
	заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов	призер(3м.)
	очная	Республиканский	Республиканские педагогические чтения имени Ризаэддина Фахреддина	Победитель

	очная	Республиканский	НПК посвященная творчеству писателям г.Наб.Челны	Призер, 2 место
	очная	Республиканский	Республиканские педагогические чтения, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям.	Призер, 2 место
	очная	Региональный	Региональный творческий конкурс «Творческие страницы Факиля Сафина», номинация "Проза"	Победитель
	очная	Зональный	Зональная научно-практическая конференция "Сердцем прикоснитесь к подвигу" имени Гильфанова Фаниса Агзамовича, номинация "Лучший мастер класс"	Победитель
	очная	Городской	Муниципальный фестиваль художественного творчества среди ОУ города "Таланты вокруг нас", номинация "Вокал"	Диплом, 3 место
Муллашова Э.Р.	заочная	Региональный	НПК имени Литвинова	победитель
	очная	Региональный	НПК для учителей и учащихся посвященная творчеству Факиля Сафина	призер (2м.)
	заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс	лауреат
	заочная	Региональный	НПК по творчеству лауреатов премии имени М. Джагиля	1 место
	очная	Региональный	Творческий конкурс "Творческие страницы Факиля Сафина"	1 место
	очная	Региональный	Литературный конкурс ""Сихэтләнү" по творчеству Равили Шайдуллиной	1 место
	заочная	Всероссийский	Конкурс "Заметки педагога"-2	3 место
	очная	Региональный	Конкурс "Творческие страницы Факиля Сафина"	1 место
	очная	Региональный	Свидетельство о публикации в электронном сборнике"Материалы творческого конкурса учителей "Творческие страницы Ф. Сафина"	
Ахметгалиева А. Ю.	очная	Республиканский	На крыле науки	сертификат
Гилязова Л.С.	очная	Муниципальный	Научно-практическая конференция "Я открываю мир"	справка
Гайнутдинова Р.Н.	очная	Всероссийский	Всероссийская НПК "Преимущества эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и ВУЗе"	диплом
	очная	Международный	XI Международный открытый педагогический форум Образование: реалии и перспективы.	сертификат
Шарифуллина Л.Ф.	заочная	Республиканский	Конкурс творческих работ "Педагог-Наставник -Друг"	Диплом, 1 место
	заочная	Региональный	Фестиваль-конкурс "Это все -мое родное"	Диплом 1 ст
	очная	Муниципальный	Заседание круглого стола	справка
	очная	Региональный	обобщение опыта работы	справка
Иванова М.В.	очная	Республиканский	Чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ РТ, судья.	Сертификат
Григорьева О.И.	заочная	Всероссийский	Педагогический конкурс"Педагогика XXI века:опыт, достижения, методика. Номинация : Организация досуга и	Диплом 2 степени

			внеклассной деятельности.Название работы: "Учитель на страницах книг"	
	заочная	Всероссийский	Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного сми. Название материала: "Тематическая выставка-инсталляция к юбилею выпуска книг " Снежная королева" Г. Х. Андерсена	Свидетельство
	заочная	Всероссийский	Свидетельство о размещении авторского материала "Социализация личности ребёнка в условиях гимназии	Свидетельство

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 49875 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3,62
- объем учебного фонда – 44607 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	44607	27466
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1901	7054
4	Справочная	29	29
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 81 учебный кабинет, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 лаборатории по физике;
- 2 лаборатории по химии;
- 2 лаборатории по биологии;
- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, на третьем - 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2219
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1281
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	901
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1918 (65,04%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	—
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	—

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	183 (8,3%)
– регионального уровня		183 (8,3%)
– федерального уровня		0 (0,0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	93(4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	91
– с высшим образованием		82
– высшим педагогическим образованием		82
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	78 (85%)
– с высшей		23(25%)
– первой		54(59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		23(25%)
– больше 30 лет		17 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		23(25%)
– от 55 лет		15(16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64(70%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2219(100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № самообсл от 28.03.2025
Инициатор согласования: Медведникова Н.А. Директор
Согласование инициировано: 28.03.2025 13:19

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		 Подписано 28.03.2025 - 13:19	-